

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МБОУ «Средняя школа №33»
_____ О.А.Силаичева
Приказ от «29» августа 2023г., №225

Принят на педагогическом совете
Протокол от «29» августа 2023 г., №1

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коррекционный курс

«Логопедические занятия»

**по предупреждению и коррекции
недостатков устной и письменной речи
для учащихся 5,6,7 классов с ОВЗ**

Пояснительная записка

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным программам.

Опираясь на исследования А.В. Ястребовой, Л.Ф. Спировой, Т.Б. Бессоновой и многих других, с уверенностью можно сказать, что одной из распространённых причин неуспеваемости учащихся начальных классов являются разнообразные нарушения устной речи, которые нередко затрудняют овладение правильным чтением и грамотным письмом. Следует отметить, что нарушения письменной речи у детей являются столь комплексной, наукоёмкой проблемой, что требуется воздействие не только специалистов-логопедов, но и психологов, а также медиков и социологов.

По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременного выявления и коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер.

Рабочая программа коррекционного курса для учащихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ). Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа разработана с учетом:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785).
3. Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2009г. № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».

5. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
6. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).
7. Фундаментальное содержание общего образования (под ред В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 2-е издание - М.: Просвещение, 2010 – 59 с. (стандарты второго поколения).
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (под ред. А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова – изд. – М.: Просвещение, 2009 г.).
9. Проект Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Данная коррекционно-развивающая логопедическая программа разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального и общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике. Теоретической основой программы является инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1996г.). При составлении учебной программы использованы системы коррекционной работы на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях предложенные авторами И.Н. Садовниковой (1998г), Л.Н. Ефименковой (2004г.), Л.Г.Парамоновой (1999г.), Е.В.Мазановой (2006г.).

Программа составлена с учётом контингента обучающихся с речевыми недостатками, обучающихся в классах для детей с ОВЗ по адаптированным программам МАОУ «СОШ № 19 им. Л.А. Попугаевой» г. Удачный. Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий в 5, 6 и 7 классах – 2 часа в неделю.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у школьников 5–7 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР продолжают испытывать трудности освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык», связанные с особенностями речевого развития.

Поскольку категория детей с ЗПР многочисленна и неоднородна по своему составу, выраженность речевого нарушения у школьников одной возрастной группы может быть разной. У некоторых обучающихся с ЗПР может сохраняться нечеткость артикуляции и произношения, недостаточная автоматизированность отдельных звуков, недостаточность произвольности, объема и переключаемости артикуляционных движений. В речи могут встречаться нестойкие замены и пропуски звуков.

Трудности письма у школьников с ЗПР на уровне основного общего образования часто обусловлены недостатками фонематических процессов, нарушением языкового анализа и синтеза. Подростки с ЗПР продолжают затрудняться в выделении позиций и последовательности звуков в словах сложной слоговой структуры, допускают ошибки на смешение оппозиционных звуков, могут переставлять звуки в словах, пропускать на письме буквы в словах, малознакомых или сложных для фонематического восприятия.

У большинства обучающихся с ЗПР навыки словообразования формируются специфично и с некоторым запозданием, у них затруднены навыки словообразования приставочным и суффиксальным способами. Школьники могут применить изученный ранее способ преобразования на других словах формально, без опоры на лексическое и грамматическое значение слова, что приводит к ошибкам. Использование навыков словоизменения связано с трудностями понимания контекста в словосочетании и предложении: ученик может, изменить форму существительного, забыв при этом про форму прилагательного, и наоборот.

У подростков с ЗПР, как правило, недостаточно сформирован лексико-грамматический компонент речи, что приводит к затруднениям при формулировании собственных мыслей. В связной речи чаще используются упрощенные и обедненные речевые конструкции, заученные «штампы», допускаются семантические замены, наблюдаются затруднения в подборе слов, синонимов, что затрудняет коммуникацию в целом.

У обучающихся с ЗПР отмечается недостаточный уровень осознанной регуляции и самоконтроля при письме, что при повышении степени их самостоятельности приводит к увеличению количества ошибок. Как правило, они не замечают собственные

ошибки, часто отвлекаются в процессе выполнения задания. У большинства школьников с ЗПР наблюдается замедленный темп письма.

На фоне специфических ошибок письма и чтения у обучающихся с ЗПР при отсутствии коррекционной работы возникает стойкая дизорфография, что значительно затрудняет овладение навыками грамотного письма в 5–9 классах и программным материалом по учебному предмету «Русский язык». Трудности различения фонетических, словообразовательных, морфологических, синтаксических и смысловых особенностей слов не позволяют школьникам понять и правильно применить орфографическое правило.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной логопедической помощи, которая реализуется в процессе освоения коррекционно-развивающего курса.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в речевом и психическом развитии учащихся, их социальная адаптация. Развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи программы:

1. Формировать представление о языке, как национальном языке русского народа, государственном языке Российской Федерации и языке межнационального общения, языке русской художественной литературы.
2. коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
3. совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

4. совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
5. формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
6. коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
7. формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
8. коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
9. развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В процессе проведения курса «Логопедические занятия» осуществляются формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции речевого высказывания, выполняющей коммуникативную функцию.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, обусловленных недостатком в их речевом, физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения учащимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.
3. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих формированию, развитию и коррекции способностей детей младшего школьного возраста.
6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально. В зависимости от выраженности речевого нарушения на основании рекомендаций ППк количество еженедельных занятий может быть увеличено.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

групповое занятие – 40 минут;

подгрупповое занятие – 30–40 минут;

индивидуальное занятие – 20–40 минут.

Цель обучения:

- продолжать коррекционное обучение с детьми с ОВЗ, обучающимися по адаптированным программам, предупредить и скорректировать недостатки устной и письменной речи с целью успешного освоения школьной программы.
- выполнить рекомендации районной ПМПК.

**Основное содержание
коррекционного курса «Логопедические занятия» по годам обучения**

5 КЛАСС

(первый год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Словообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-*. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-*.

Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-бес, пре-при*. Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Различение букв *о–а* в корнях *-лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-рац-)*. Различение букв *ё–о* после шипящих в корне слова. Различение букв *ы–и* после *ц* в словах.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцу с союзами *а, и, но*.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом. Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).

6 КЛАСС

(второй год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление). Различение гласных в корне (повторение). Различение гласных в приставках (повторение). Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса). Различение морфем в слове. Различение букв *о – а* в корнях *-кос- / -кас*. Различение букв *е – и* в приставках *пре–при*. Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными. Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Употребление несклоняемых имен существительных в речи. Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Различение и употребление числительных в разных падежных формах. Употребление и различение причастий в речи. Употребление предлогов как средства связи между словами. Понимание и использование в речи фразеологизмов.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротемы). Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Работа с деформированным текстом. Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик). Деловое письмо (текст объявления).

7 КЛАСС

(третий год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса). Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование деепричастий при помощи суффиксов. Способы словообразования наречий. Образование новой формы слова с помощью частиц. Различение букв *-о*, *-я*, *-е*

после шипящих на конце наречий. Различение букв *-о* и *-а* на конце наречий. Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Образование кратких причастий.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.

Морфология»

Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий). Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения). Работа с омонимами. Работа с фразеологизмами. Работа с пословицами и поговорками. Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного).

Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу). Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план). Составление рассказа-рассуждения. Составление повествовательного текста. Составление описательного текста. Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик). Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).

Занятия проводятся с группами обучающихся с 15 сентября по 15 мая.

Выбор количества часов на каждую тему зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала.

**Планируемые результаты освоения
коррекционного курса «Логопедические занятия»**

на уровень основного общего образования

В результате освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

По модулю «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;
- применять знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв, системе звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь навык постановки ударения в словах, давать характеристику звука;
- ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;
- дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты, определять позиционные чередования звуков;
- дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому принципу буквы, фонетическому принципу звуки;
- производить фонетический разбор слова, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе;
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации).

По модулю «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов;
- образовывать сложные слова путем сложения основ;
- производить словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова;
- правильно образовывать, употреблять формы слова разных частей речи;
- соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с);
- правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописания глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

По модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.

Морфология»:

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок словоизменения или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное;
- различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частей речи;
- уметь образовывать форму изученных частей речи;

- различать однозначные и многозначные слова, омонимы, прямое и переносное значение слова;
- подбирать синонимы и антонимы;
- различать фразеологизмы и свободные словосочетания;
- различать и употреблять метафоры, гиперболы, сравнения (в рамках изученного);
- различать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст);
- составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблять предложно-падежные конструкции;
- выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения с однородными членами;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-7 классах пунктуационными правилами.

По модулю «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»:

- уметь формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и норм современного русского литературного языка;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему; соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- понимать основное содержание, смысл текста;
- составлять простой/сложный план текста;
- использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксических конструкций;

- аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковые средства и приемы;
- участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал;
- создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки;
- соблюдать в устной речи и на письме изученные правила речевого этикета;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

**Тематическое планирование по логопедической коррекции
для учащихся 5-х классов с ОВЗ, обучающимся
по адаптированным программам**

№ п/п	дата	Фактическ ая дата	Темы занятий	Кол-во часов.
1.	1.09-10.09 12.09-16.09		Обследование учащихся. Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Обследование состояния лексико-	2

			грамматической стороны речи, связной речи.	
Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»				
2.	19.09-23.09 19.09-23.09		Повторение пройденного в начальной школе. Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме.	2
3.	26.09-30.09 26.09-30.09		Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.	2
4.	3.10-7.10 3.10-7.10		Безударные гласные.	2
5.	10.10-14.10 10.10-14.10		Проверяемые безударные гласные в корне	2
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»				
6.	17.10-21.10 17.10-21.10		Падежные окончания имен существительных	2
7.	24.10-28.10 24.10-28.10		Падежные окончания имен прилагательных	2
8.	10.11-11.10 10.11-11.10		Ъ и Ъ	2
9	14.11-18.11 14.11-18.11		Буква Ъ –показатель мягкости. Сочетания чт, чк, чн, нч, ниц, щн, рщ	2
10	21.11-25.11 21.11-25.11		Мягкий знак перед суффиксами – щик, -щиц, -щин	2
11	28.11-2.12 28.11-2.12		Разделительные Ъ и Ъ	2
12	5.12-9.12 5.12-9.12		Мягкий знак на конце слов после шипящих	2
13	12.12-16.12 12.12-16.12		Итоговые упражнения по теме «Правописание Ъ и Ъ»	2
14	19.12-23.12 19.12-23.12		Буквы и, у, а после шипящих	2
15	11.01-13.01 11.01-13.01		Буквы ы, и после ц	2
16	16.01-20.01 16.01-20.01		Буквы о, ё, е после шипящих и ц	2
17.	23.01-27.01 23.01-27.01		Итоговые упражнения по теме «Буквы о, ё, е после шипящих и ц »	2
18	30.01-3.02 30.01-3.02		Чередование е-и в корнях, в которых написание гласных зависит от суффикса	2
19	6.02-10.02 6.02-10.02		Чередование а-о в корнях, в которых написание гласных зависит от суффикса	2

20	13.02-17.02 13.02-17.02		Чередование <i>а-о</i> в корнях, в которых написание гласных зависит от ударения	2
21	20.02-24.02 20.02-24.02		Чередование <i>а-о</i> в корнях, в которых написание гласных зависит от последнего согласного корня	2
22	27.02-3.03 27.02-3.03		Чередование <i>а-о</i> в корнях, в которых написание гласных зависит от значения слова	2
23	6.03-10.03 6.03-10.03		Обобщение материала по теме «Чередование <i>а-о</i> в корне слова» Итоговые упражнения по теме «Безударные гласные в корне слова»	2
Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»				
24	13.03-17.03 13.03-17.03		Словосочетание и предложение. Согласование слов	2
25	20.03-24.03 20.03-24.03		Связь слов в словосочетании и в предложении.	2
26	4.04-7.04 4.04-7.04		Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи.	2
27	10.04-14.04 10.04-14.04		Словоизменение глаголов.	2
28.	17.04-21.04 17.04-21.04		Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы.	2
29.	24.04-28.04 24.04-28.04		Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцу с союзами <i>а, и, но</i> .	2
Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»				
30.	2.05-5.02 2.05-5.02		Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).	2
31.	8.05-12.05 8.05-12.05		Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).	2
32.	15.05-19.05 15.05-19.05		Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов).	2
33.	22.05-26.05 22.05-26.05		Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом. Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).	2
34.	29.05-31.05 29.05-31.05		Диагностическое обследование учащихся. Письменная работа, включающая в себя	2

			списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	
все го				68 часов

**Тематическое планирование по логопедической коррекции
для учащихся 6-х классов с ОВЗ, обучающимся
по адаптированным программам**

№ п/п	дата	Фактическая дата	Темы занятий	Кол-во часов.
1.	1.09-10.09 12.09-16.09		Обследование учащихся. Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»				
2.	19.09-23.09 19.09-23.09		Повторение пройденного в 5 классе. Безударные гласные и проверяемые согласные.	2
3.	26.09-30.09 26.09-30.09		Согласные: парные, непроизносимые, удвоенные. Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление)	2
4.	3.10-7.10 3.10-7.10		Правописание Ъ и Ъ .	2
5.	10.10-14.10 10.10-14.10		Различение гласных в корне (повторение). Чередующиеся гласные, буква о-ё после шипящих в корне слова	2
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»				
6.	17.10-21.10 17.10-21.10		Правописание приставок	2
7.	24.10-28.10 24.10-28.10		Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-, -рос-, -раст-, -раиц- .	2
8.	10.11-11.10 10.11-11.10		Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-	2
9.	14.11-18.11 14.11-18.11		Чередование гласных О-А в корнях -гор-, -гар	2
10.	21.11-25.11 21.11-25.11		Различение гласных в приставках (повторение). Правописание гласных в приставках -пре-, -при- .	2

11.	28.11-2.12 28.11-2.12		Правописание гласных в приставках <i>–про-, -пра-</i> .	2
12.	5.12-9.12 5.12-9.12		Неизменяемые приставки. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	2
13.	12.12-16.12 12.12-16.12		Приставки, оканчивающиеся на <i>з</i> и <i>с</i>	2
14.	19.12-23.12 19.12-23.12		Приставки <i>раз-(рас-), роз (рос-)</i>	2
15.	11.01-13.01 11.01-13.01		Итоговые упражнения по теме «Правописание приставок»	2
16.	16.01-20.01 16.01-20.01		Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов. Правописание сложных слов.	2
17.	23.01-27.01 23.01-27.01		Сложные слова.	2
18.	30.01-3.02 30.01-3.02		Сложносокращенные слова.	2
Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»				
19.	6.02-10.02 6.02-10.02		Несклоняемые имена существительные. Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными.	2
20.	13.02-17.02 13.02-17.02		Степени сравнения имени существительного	2
21.	20.02-24.02 20.02-24.02		Согласование порядковых числительных с существительными.	2
22.	27.02-3.03 27.02-3.03		Согласование местоимений с существительными.	2
23.	6.03-10.03 6.03-10.03		Изменение глагола по лицам и числам.	2
24.	13.03-17.03 13.03-17.03		Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных	2
25	20.03-24.03 20.03-24.03		Окончания глаголов.	2
Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»				
26	4.04-7.04 4.04-7.04		Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротем). Текст- описание. Характерные признаки текста – описания.	2
27	10.04-14.04 10.04-14.04		Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Текст – рассуждение. Характерные признаки текста – рассуждения.	2
28	17.04-21.04 17.04-21.04		Составление текста из деформированных предложений.	2

29	24.04-28.04 24.04-28.04		Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	2
30	2.05-5.02 2.05-5.02		План. Пересказ текста по составленному плану. Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2).	2
31	8.05-12.05 8.05-12.05		Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).	2
32	15.05-19.05 15.05-19.05		Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик). Деловое письмо (текст объявления).	2
33	22.05-26.05 22.05-26.05		Проверка результативности коррекционной работы.	2
34	29.05-31.05 29.05-31.05		Работа над ошибками. Подведение итогов.	2
всего				68 часов

**Тематическое планирование
по логопедической коррекции
для учащихся 7 - х классов с ОВЗ, обучающимся
по адаптированным программам**

№	дата	Факт ическ ая дата	Тема коррекционного занятия	Кол- во часов
1	1.09-9.09 1.09-9.09		Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2	12.09-16.09 12.09-16.09		Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика				
3	19.09-23.09 19.09-23.09		Повторение пройденного в 5, 6 классах. Безударные гласные и проверяемые согласные. Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала)	2
4	26.09-30.09 26.09-30.09		Согласные: парные, непроизносимые, удвоенные.	2
5	3.10-7.10 3.10-7.10		Практикум по улучшению дикции.	2
6	10.10-14.10 10.10-14.10		Правописание словарных слов	2
7	24.10-28.10 24.10-28.10		Чередующиеся гласные, буква о-ё после шипящих в корне слова.	2
8	10.11-11.10 10.11-11.10		Правописание приставок.	2
9	14.11-18.11 14.11-18.11		Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	2
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»				
10	21.11-25.11 21.11-25.11		Правописание гласных в приставках –пре-, -при- .	2
11	28.11-2.12 28.11-2.12		Правописание гласных в приставках –про-, -пра- .	2
12	5.12-9.12 5.12-9.12		Неизменяемые приставки	2
13	12.12-16.12 12.12-16.12		Приставки, оканчивающиеся на з и с	2
14	19.12-23.12 19.12-23.12		Приставки раз-(рас-), роз (рос-)	2
15	11.01-13.01 11.01-13.01		Итоговые упражнения по теме «Правописание приставок»	2
16	16.01-20.01 16.01-20.01		Наречие как часть речи. Способы словообразования наречий. Образование новой формы слова с помощью частиц. Различение букв -о, -я, -е после шипящих на конце наречий.	2

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»				
17	23.01-27.01 23.01-27.01		Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий). Анализ предложений с наречиями.	2
18	30.01-3.02 30.01-3.02		Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения).	2
19	6.02-10.02 6.02-10.02		Работа с омонимами. Работа с фразеологизмами	2
20	13.02-17.02 13.02-17.02		Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	2
21	20.02-24.02 20.02-24.02		Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2
22	27.02-3.03 27.02-3.03		Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2
23	6.03-10.03 6.03-10.03		Работа с пословицами и поговорками. Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного).	2
24	13.03-17.03 13.03-17.03		Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	2
25	20.03-24.03 20.03-24.03		Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	2
Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»				
26	4.04-7.04 4.04-7.04		Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротемы).	2
27	10.04-14.04 10.04-14.04		Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Работа с деформированным текстом.	2

28	17.04-21.04 17.04-21.04		Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	2
29	24.04-28.04 24.04-28.04		План. Пересказ текста по составленному плану. Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).	1
30	2.05-5.02 2.05-5.02		Подробное изложение повествовательных текстов.	2
31	8.05-12.05 8.05-12.05		Подробное изложение с творческими дополнениями.	2
32	15.05-19.05 15.05-19.05		Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик). Деловое письмо (текст объявления).	2
33	22.05-26.05 22.05-26.05		Проверка результативности коррекционной работы.	2
34	29.05-31.05 29.05-31.05		Работа над ошибками.	2
			Всего:	68 часов

Методическое обеспечение программы

Литература, используемая логопедом в работе над программой:

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
6. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
7. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
8. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
9. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.

Учебные пособия для работы с детьми:

1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
2. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
3. И.Д.Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М., 2005.
4. Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.
5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
6. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
7. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
8. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.